

Bien grandir

Le développement
des 6-12 ans

Tableau synthèse des habiletés
de l'enfant d'âge scolaire

Francine Ferland



Motricité globale et motricité fine

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> › Plus grande aisance corporelle, meilleure coordination et meilleur équilibre qu'à la période préscolaire. › Augmentation de la masse corporelle, de la force musculaire et de l'endurance à l'effort. › Besoin d'au moins une heure d'activité physique tous les jours. › Période importante pour développer la coordination et apprendre des techniques d'étirement. › Meilleure motricité globale chez les garçons. 						
	<ul style="list-style-type: none"> › Saute à pieds joints et à cloche-pied; › Court en franchissant des obstacles et en changeant brusquement de direction; › Fait bondir un ballon et commence à dribbler; › Apprend à conduire un vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> › Marche sur une ligne droite, le talon gardant contact à chaque pas avec l'autre pied. 	<ul style="list-style-type: none"> › Saute sur un pied plus de 20 fois. 	<ul style="list-style-type: none"> › Fait un saut en longueur sans élan de 1 mètre à 1,50 mètre; › Court à une vitesse de 5m/sec. 			
					<ul style="list-style-type: none"> › Lance une balle 2 fois plus loin qu'à 6 ans; › Peut circuler à vélo dans la circulation; › A une pratique sportive plus soutenue. 		
Motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> › Motricité fine plus développée chez les filles. › Plus de fluidité dans les gestes. › Meilleure coordination. 						
	<ul style="list-style-type: none"> › Écrit des lettres de taille plus petite et plus uniforme qu'avant; › Peut apprendre à faire de l'origami; › Découpe des formes plus complexes comme un losange. 		<ul style="list-style-type: none"> › Peut apprendre les rudiments de la jonglerie et des tours de magie; › Maîtrise l'écriture cursive; › Utilise de nouveaux outils: agrafeuse, marteau, aiguille à coudre, à tricoter; › Fait des constructions plus complexes requérant l'utilisation d'écrous et de vis. 				

Langage et cognition

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Langage	<ul style="list-style-type: none"> › Utilise environ 2500 mots; › Écrit son nom sans modèle; › Apprend à lire un texte court; › Peut faire des liens de cause à effet dans un récit (expliquer ce qui a provoqué telle situation). 	<ul style="list-style-type: none"> › A un vocabulaire diversifié; › Saisit sans mal un texte non illustré et comprend la logique d'un récit; › Écart entre filles et garçons concernant lecture et écriture en faveur des filles, à la fin de la 2^e année. › Fait des liens d'anticipation dans les récits (imaginer ce qui arrivera); › Développe graduellement de la fluidité en lecture. 		<ul style="list-style-type: none"> › Est en mesure d'écrire une véritable histoire; › Comprend la syntaxe (l'organisation des mots dans la phrase). 			<ul style="list-style-type: none"> › Bonne structure de phrase avec plusieurs éléments intégrés.
Cognition	<ul style="list-style-type: none"> › Centré sur un aspect du problème, il est dépendant de sa perception; › A du mal à concevoir le temps sur un continuum reliant le passé, le présent et le futur; › Distingue la mort du sommeil; › (4-7 ans): la maladie est comprise en termes de contagion; › (4-7 ans): réalisme intellectuel; › Dessine ce qu'il connaît des objets; › Dessin du bonhomme complet, articulé, parfois habillé. 	<ul style="list-style-type: none"> › La pensée de l'enfant devient plus souple, moins égocentrique, plus logique; › Comprend les termes «plus grand que», «plus lourd que». 	<ul style="list-style-type: none"> › Peut envisager d'autres points de vue que le sien. › Comprend qu'un mot peut avoir plus d'une signification (sens de l'humour). 		<ul style="list-style-type: none"> › La mémoire, la concentration et l'attention et le temps de réaction augmentent de façon notable. 		<ul style="list-style-type: none"> › Perçoit le sarcasme et l'ironie comme étant drôles.
		<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de la quantité. 		<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de poids. 		<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de volume. 	

Cognition (suite), affectivité et socialisation

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Cognition			› Comprend le caractère permanent de la mort.	› Comprend l'universalité de la mort.			
		› Conçoit que la maladie s'attrape par contamination puis par internalisation.				› Explique la maladie par une cause physiologique.	
		› Réalisme visuel : dessine ce qu'il voit ; › Souvent, transparence dans les dessins : on voit les personnages à travers les murs de la maison ; › Membres (bras et jambes) doubles : deux traits pour chacun.	› Début de perspective dans ses dessins ; › Commence à dessiner ses bonhommes de profil.				
Affectivité	› Peut tolérer un certain délai avant d'obtenir satisfaction ; › Exprime son agressivité principalement par la parole ; › 6-7 ans : comprend ce qu'est un mensonge.	› Âge de raison ; › Comprend la notion du bien et du mal ; › 6-8 ans : s'identifie aux personnes de même sexe que lui.	› Notion de justice/ injustice importante.	› Peut assumer la responsabilité d'un animal de compagnie.			
					› Condamne la délation, la tricherie, le mensonge ; › A des idoles.		
Socialisation	› Intérêt pour les amis de même sexe. › Importance du meilleur ami. › Période importante pour le développement de l'estime de soi et du sentiment de compétence. › Apprend à travailler en équipe.						
			› Capable d'empathie envers les autres.	› Parfois formation de clubs secrets ; › Le goût de la compétition apparaît.			

Activités de la vie quotidienne et tâches domestiques

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Activités de la vie quotidienne	› Habillage : peut faire une boucle, un nœud, attacher de petits boutons, remonter une fermeture éclair dans le dos, lacer ses souliers.						
	› Alimentation : se sert d'un couteau d'abord pour tartiner puis pour couper ses aliments.		› Peut se préparer seul un repas simple : petit-déjeuner, salade, etc.		› Peut écaler un œuf cuit dur.		
	› Hygiène : peut se coiffer seul et se moucher.		› Sait se laver les oreilles et prendre son bain de façon tout à fait autonome.		› Peut se nettoyer les ongles.		
Tâches domestiques	› Peut mettre le couvert, vider le lave-vaisselle, ratisser les feuilles, préparer une salade, trier les serviettes sortant du sèche-linge et les plier, regrouper les chaussettes propres et changer le rouleau de papier de toilette.		› Peut mettre la vaisselle dans le lave-vaisselle, épousseter les meubles, ranger l'épicerie.		› Peut balayer le plancher, tondre le gazon, nettoyer la salle de bain et le comptoir de cuisine, nettoyer la litière du chat, sortir les poubelles.		